

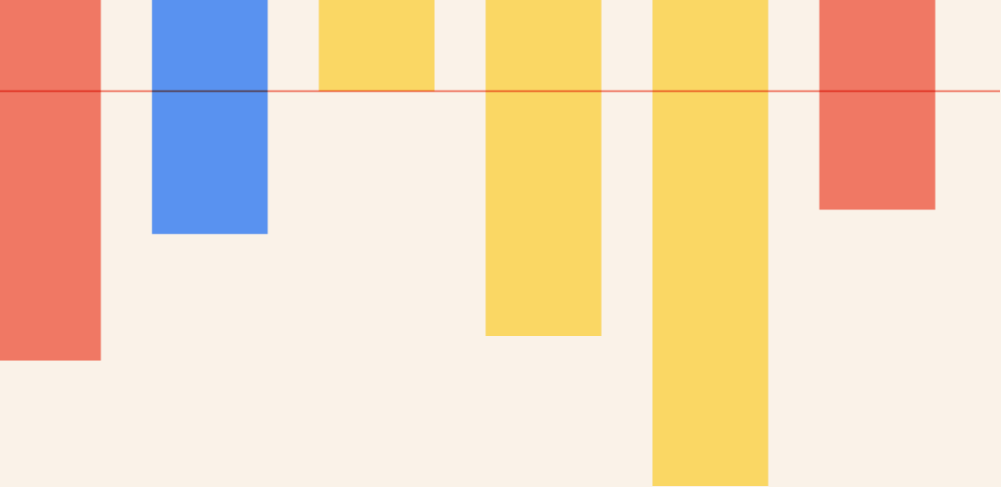
# Projektutvärdering av SKRUVAS

Delrapport oktober 2025



# Innehåll

• Bakgrund	3
• Sammanfattning	5
• Övergripande insikter	7
• Deltagarstatistik	9
• Uppföljning av delmål	15
• Reflektioner och rekommendationer framåt	39
• Bakom rapporten	44

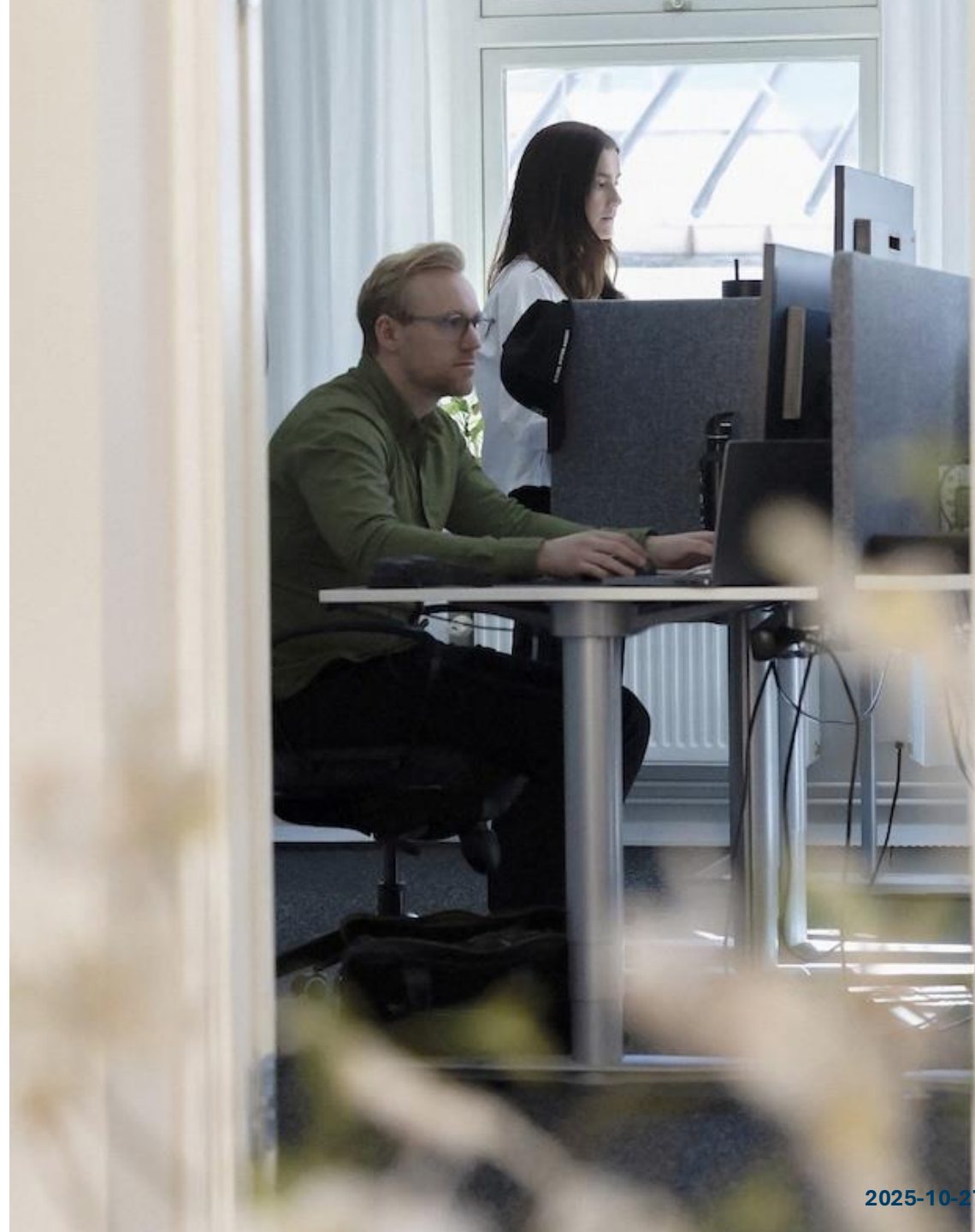


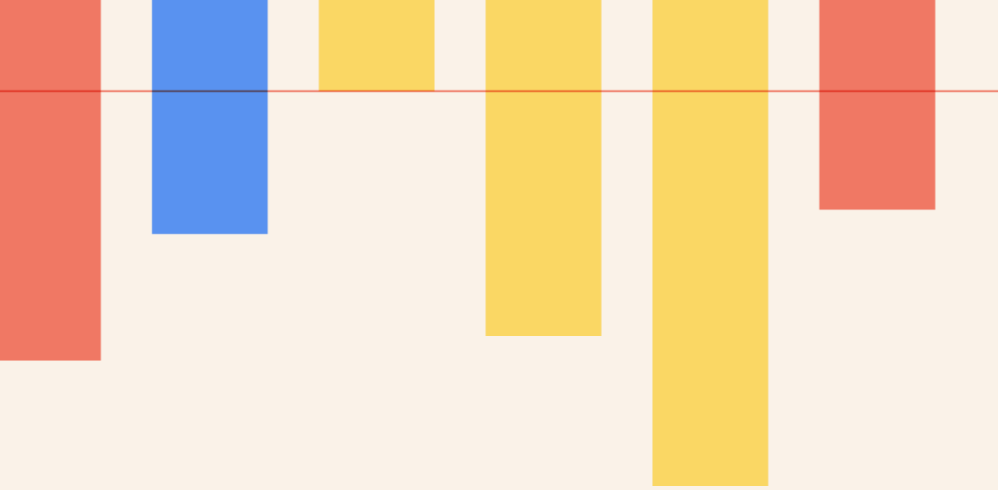
# Bakgrund

## Bakgrund

Delrapporten är en del av projektutvärderingen av projektet SKRUVAS som Lysio Research genomför, och syftar till att göra nedslag inom delar av projektets mål och genomförande.

Delrapporten bygger på underlag som projektet har tillhandahållit Lysio, samt kvalitativa semi-strukturerade intervjuer med projektpersonal och chefer. Intervjuerna har genomförts under augusti och september 2025.





# Sammanfattning

# Sammanfattning

## Delmål 1: Stegförflyttning

**Ligger något under målsättning.** Dock syns positiva stegförflyttningar inom många områden. Frigör tid för deltagararbetet genom att se över administration, procentgrad i projektet samt åtgärda IT-problem.



## Delmål 4: Mall framtagen

**För tidigt att bedöma utfall.**  
Utfall bedöms i samband med projektavslut.



## Delmål 2: Vet nästa steg

**Visar ett starkt resultat.** Fortsätt prioritera detta för att se till att fler KAA-ungdomar känner till nästa steg. Frigör tid för deltagararbetet genom att se över administration, procentgrad i projektet samt åtgärda IT-problem.



## Delmål 5: Tydliga roller och ansvar

**Pågående arbete och utmaningar kvarstår.** Det finns viss otydlighet kring KAA-rollen. På vissa platser finns det även utmaningar med samverkan med grundskola och gymnasieskola.



## Delmål 3: Process i länet

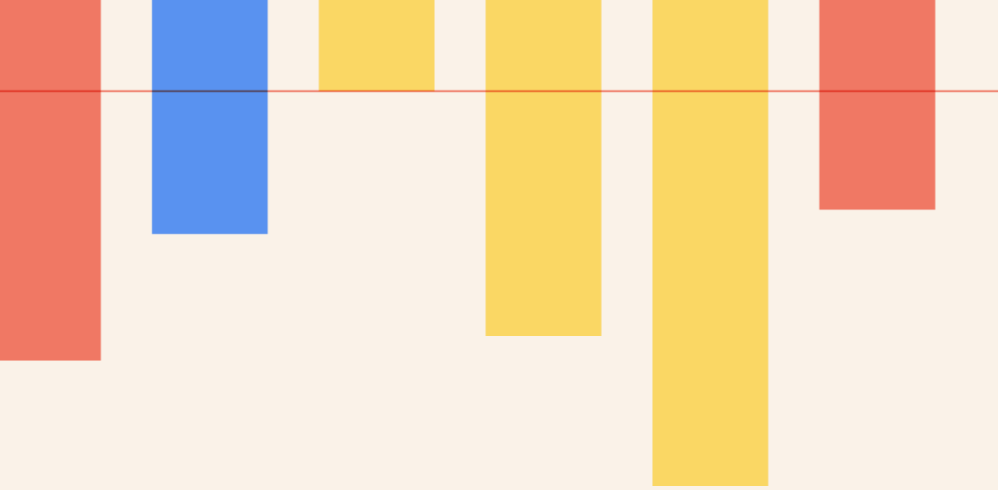
**Pågående arbete men för tidigt att bedöma utfall.** Olika i kommunerna hur prioriterat metodutvecklingsarbetet är. Fortsätt förankra genom dialog och låt arbetssätten sätta sig.



## Delmål 6: Ökad kompetens inom SE och SEd

**Utfall i linje med målsättning.** Se till att även fortsättningsvis utbilda nyanställd projektpersonal.





# Övergripande insikter



# Övergripande insikter

## Ett projekt som möter faktiska behov

- Många uttrycker att projektet möter ett behov som har funnits men inte har synliggjorts på samma sätt tidigare.
- Belyser en målgrupp som har behov av stöd.
- Vissa menar att det inte går att gå tillbaka hur man jobbade tidigare, efter att projektet har visat vilka behov som faktiskt finns i gruppen.
- **”Man har verkligen satt ljus på målgruppen, på ett sätt som inte har funnits innan. Man har satt så mycket ljus att det blir svårt att bara lämna det sen. Då tänker jag att någonstans har projektet uppnått sitt mål i det. Man belyser hur stor gruppen är och hur mycket stöd de behöver.”**

## Ambitiöst projekt och projektledning

- Upplevelse att projektledningen brinner för detta. Stort engagemang och mycket möjligheter för projektmedarbetare till stöd.
- Samtidigt utmaning för vissa då de upplever högt ställda förväntningar, som ibland kan krocka med deras förutsättningar. Svårt att hinna med allt.
- Bra dialog mellan projektmedarbetare och projektledning. Projektledning har redan kännedom om många av de utmaningar eller behov som finns inom ramen för projektet.

- ”Unikt” med så ambitiös projektledning.
- **”Det är ju en projektledare som verkligen brinner för detta, så hon driver ju på det fantastiskt bra tycker jag. Oerhört stort engagemang.”**

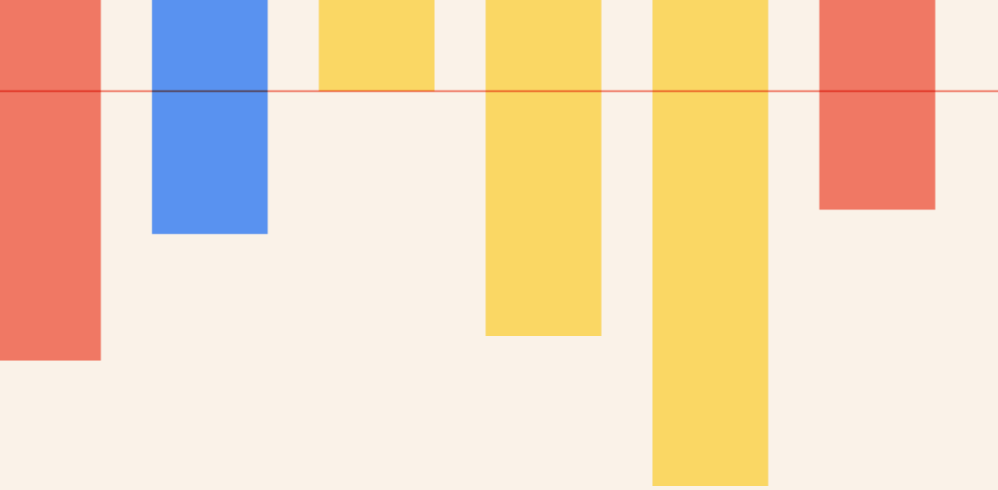
## Implementeringstanken har funnits med tidigt

- Arbetet att implementera projektet har startat tidigt, genom förankring på olika nivåer.
- För att möjliggöra implementering och rätt resurssättning i kommunala budgetar är det viktigt att fokusera på att (fortsatt) visa på starka resultat för projektet.

## Utmaningar med deltidstjänster och administration

- Många projektmedarbetare arbetar deltid i projektet, med låg procentgrad. Mycket av tiden går till administration och möten snarare än faktiskt deltagarbete.
- Administration i flera lager – både i den egna kommunens system och administration kopplat till projektet.



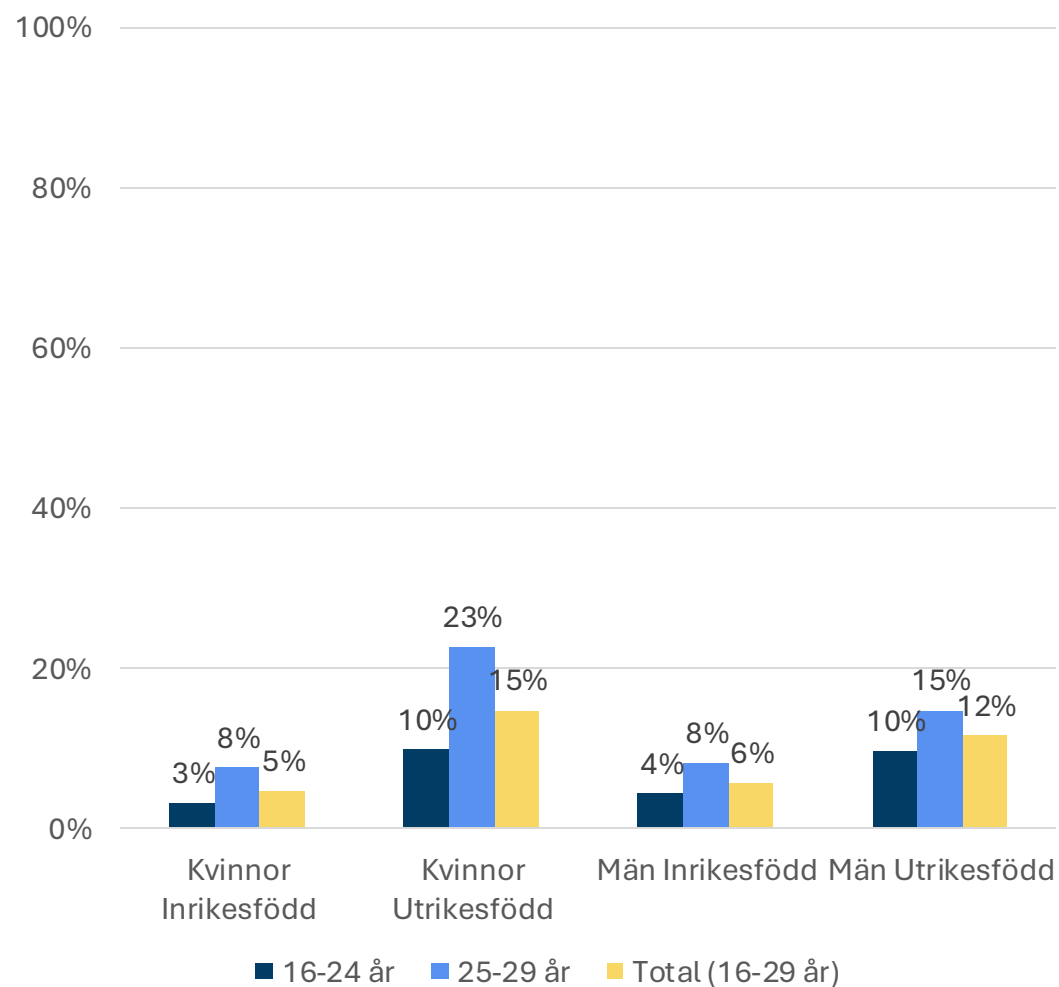
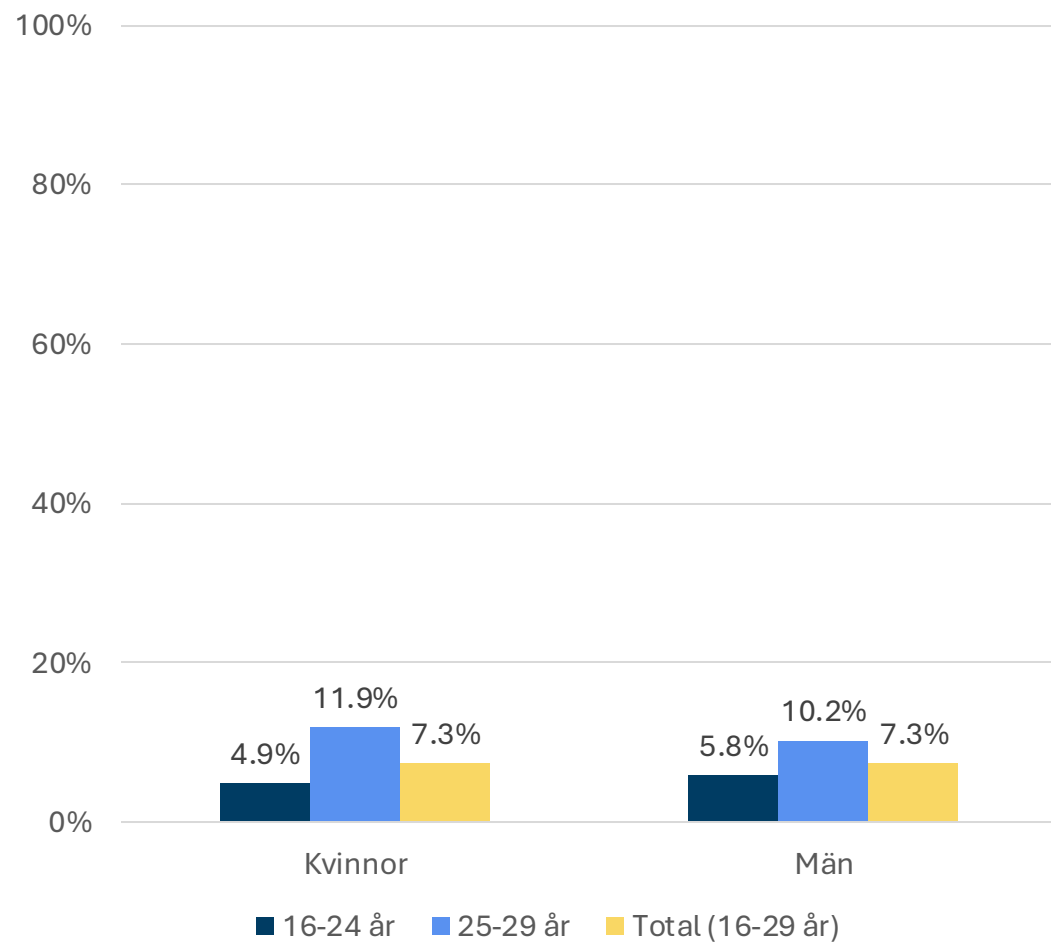


# Deltagarstatistik

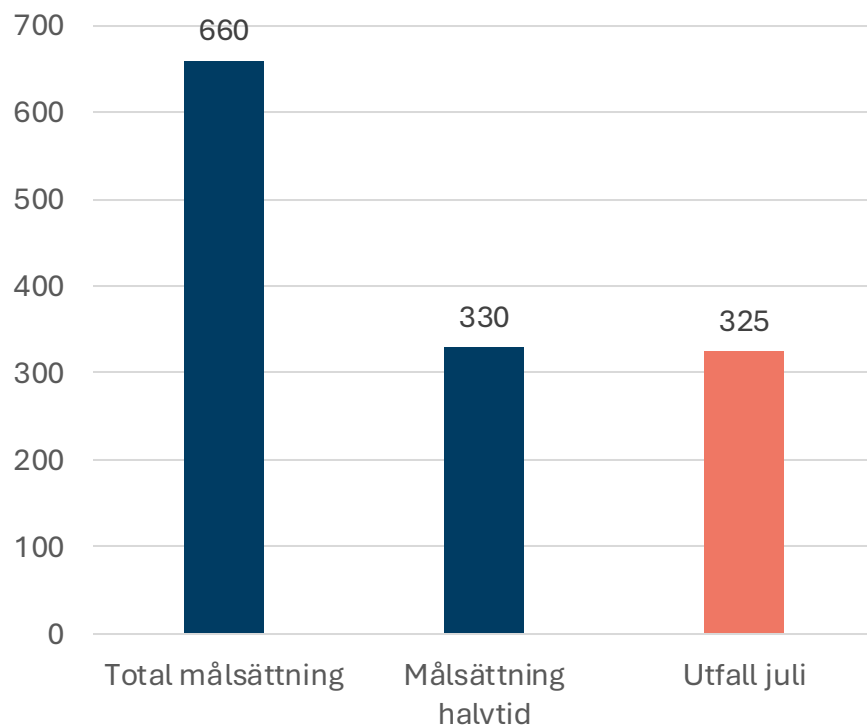
## Målsättningar - deltagare

- Totalt 660 deltagare under projektperioden (2 år och 4 månader).
- Fokus på jämn könsfördelning samt ickebinära ungdomar mellan 13-24 år.
- Deltagarna ska spegla sammansättningen av UVAS som finns i länet.

## Statistik om UVAS i Kronobergs län



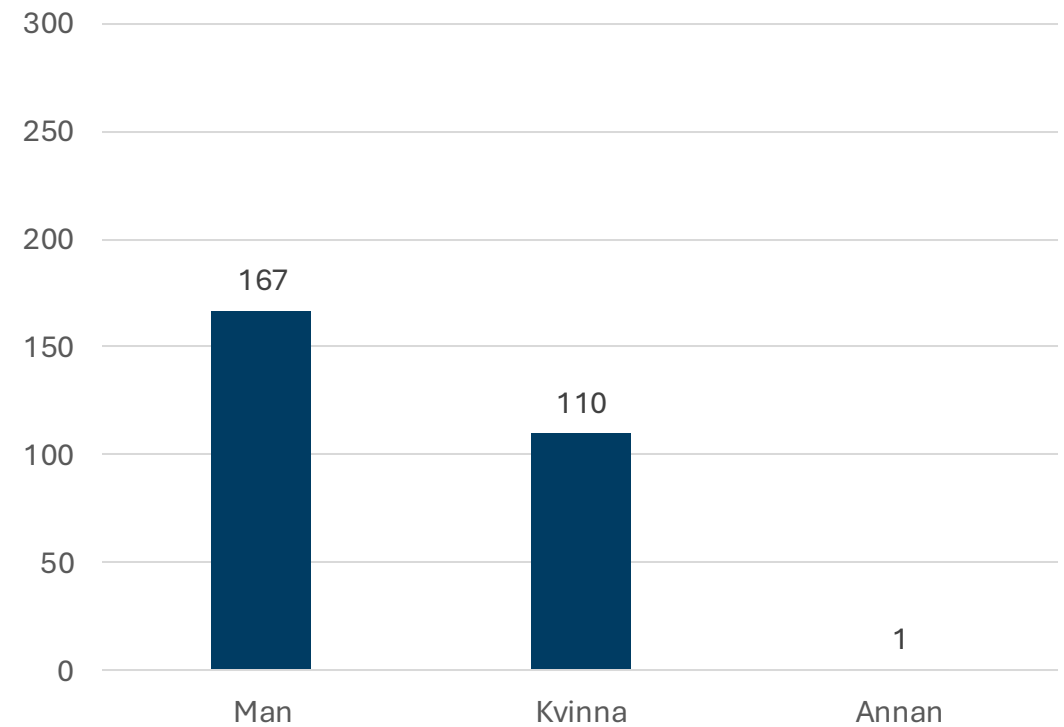
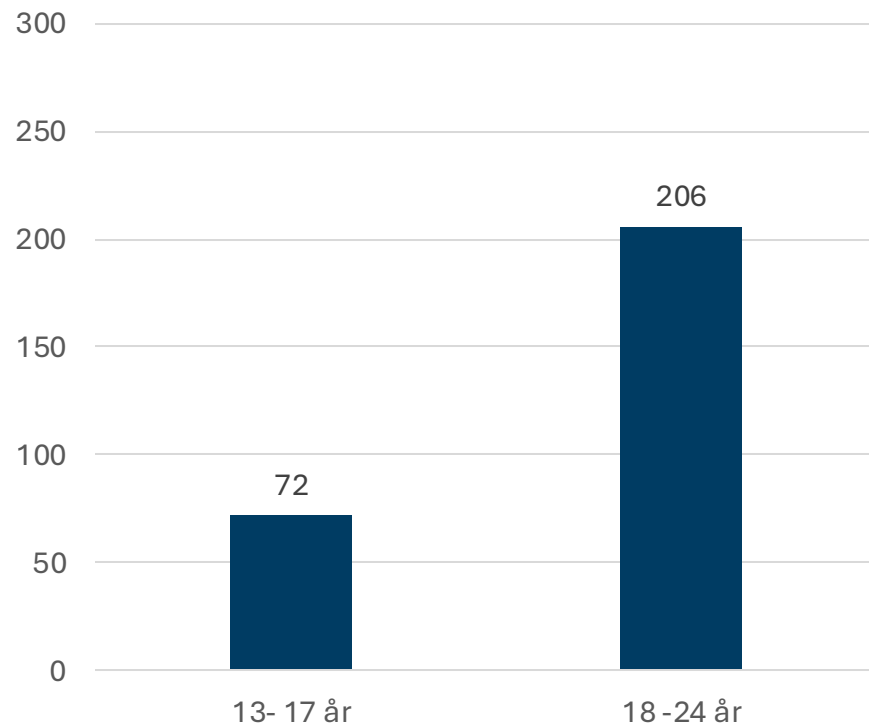
# Deltagarstatistik



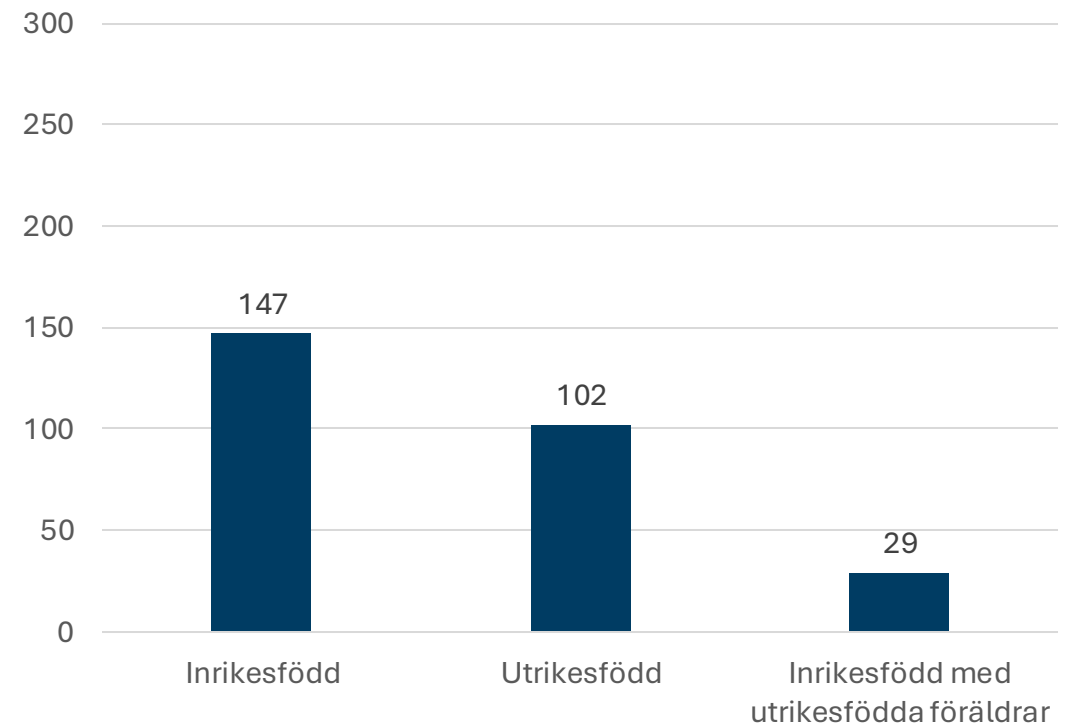
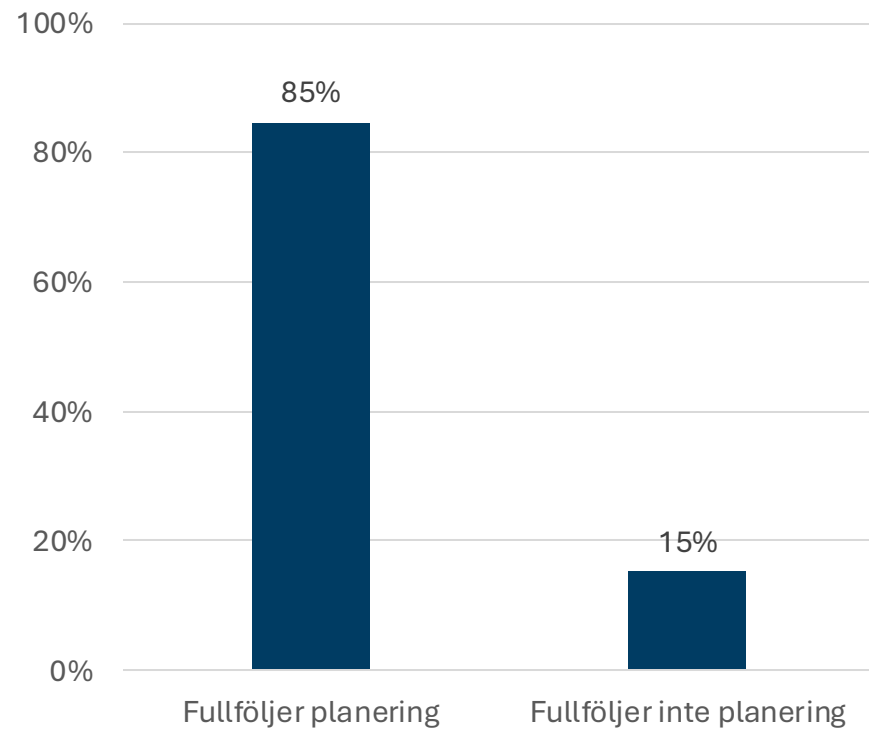
## Kommentar:

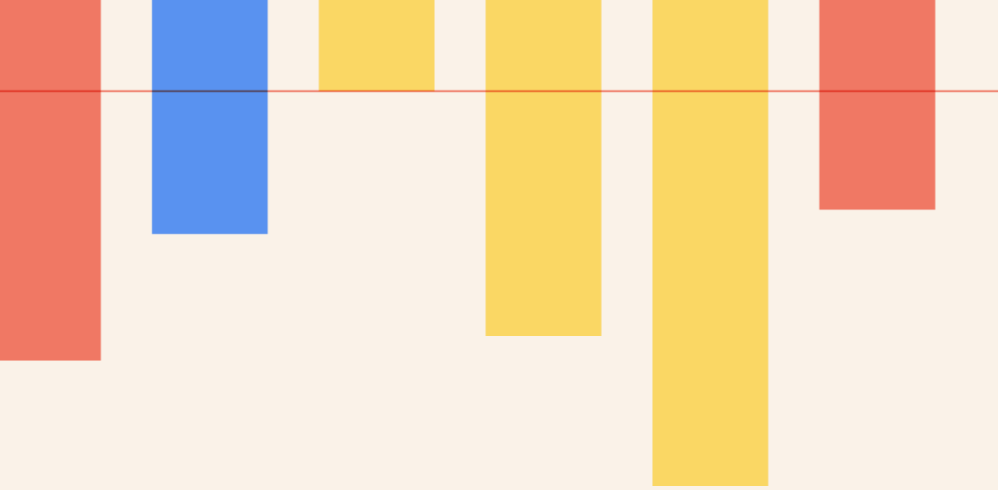
- Resultat i linje med målsättning.
- Projektet har fått upp fart nu och bedöms kunna nå den totala målsättningen givet att arbetet fortskrider enligt plan.
- Viktigt att det finns tid och förutsättningar för deltagararbetet även framåt.
- Tjejer fortsatt underrepresenterade. Enligt SKRUVAS interna uppföljning beror detta på att tjejer i högre grad tackar nej till att delta i projektet.
- Även utrikesfödda är mer benägna att tacka nej till stödet.

## Deltagarstatistik på ålder och kön



## Deltagarstatistik på bakgrund och fullföljande av planering





# Uppföljning av delmål

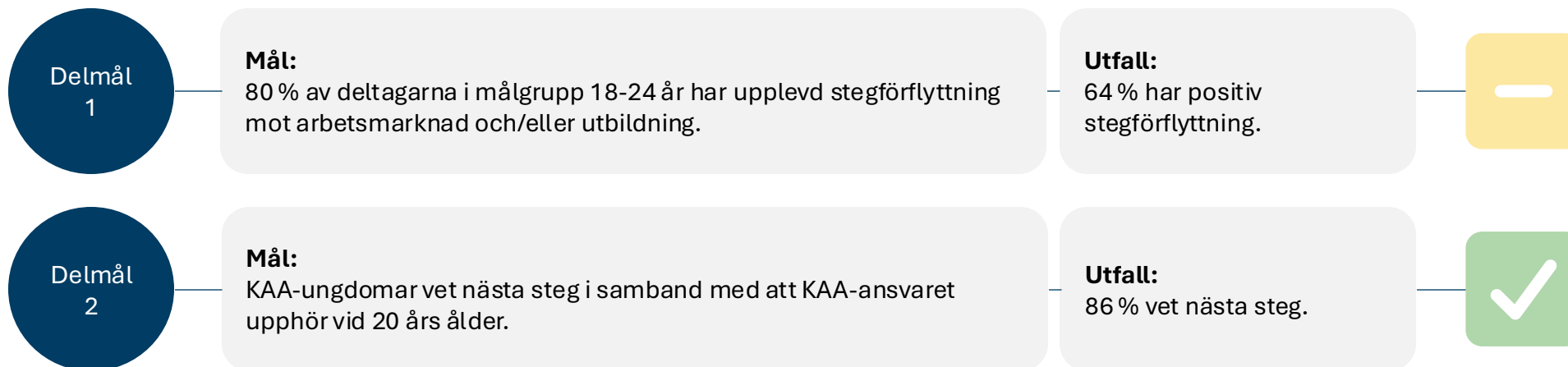


# Delmål 1 & Delmål 2

Upplevd stegförflyttning mot arbete/studier

Känner till nästa steg

## Delmål 1 och 2



### Kommentar

Delmål 1 ligger något under målsättning. 64 % av deltagarna har övervägande positiv stegförflyttning på de frågor som rör arbete eller studier. Jämförelsen görs mellan första och den senaste skattningen. I många frågor som rör arbete eller studier framgår dock tydligt att den andra skattningen är mer positiv än den tredje. Att inte fler har positiv stegförflyttning kan bero på ökad självinsikt hos deltagarna under projektets gång

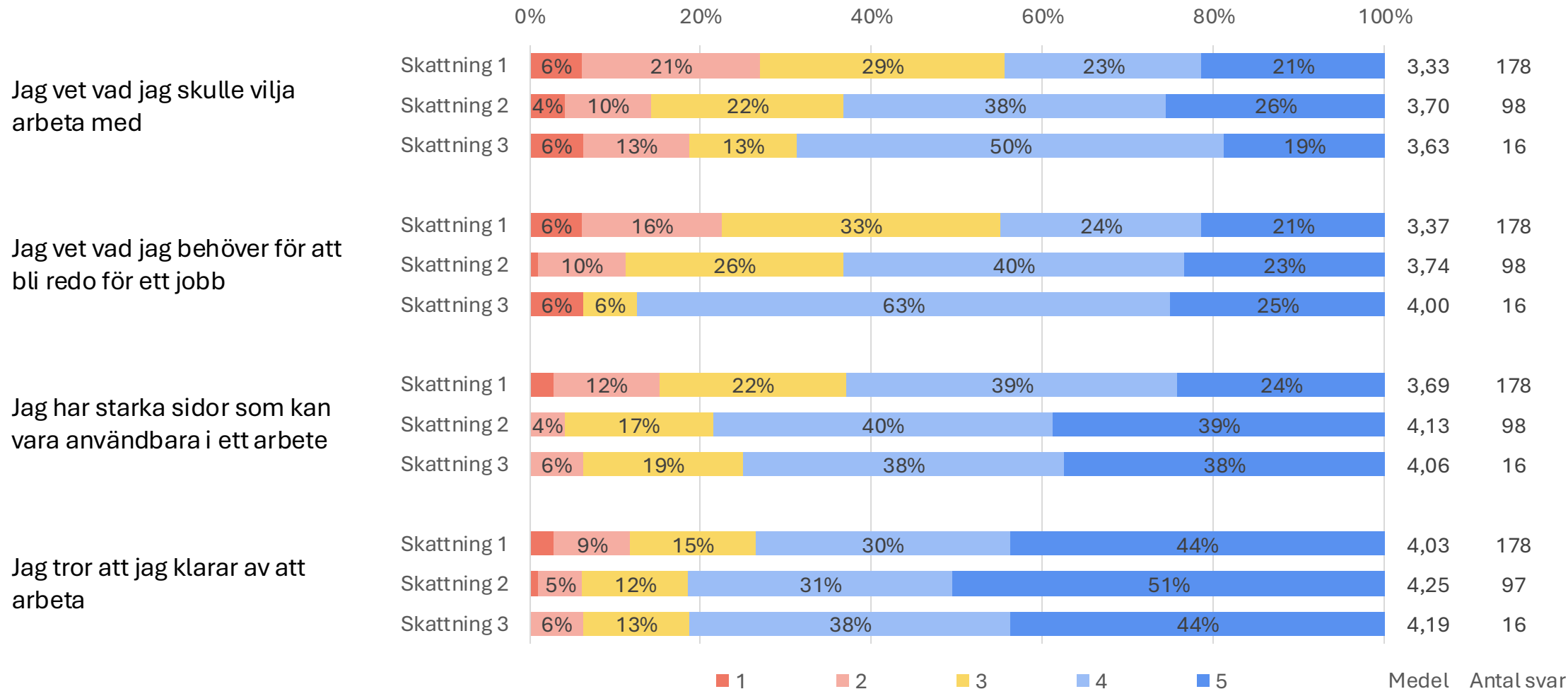
Delmål 2 visar ett gott resultat, men bör fortsatt stärkas för att alla KAA-ungdomar ska känna till nästa steg.

För att ytterligare stärka deltagararbetet bör projektpersonal ha rätt förutsättningar, främst i form av tid, att ägna sig åt deltagarna. Detta kan göras exempelvis genom att se över administrativ börda och möjligheter till

högre procentgrader i projektet samt åtgärda IT-problem som stjälar tid.

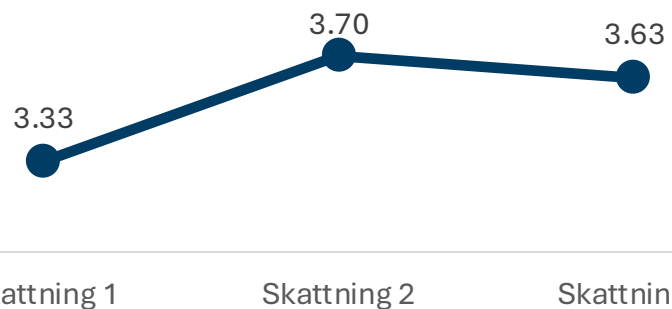
Det är även viktigt att ha i beaktande att det är en målgrupp som ofta har en sammansatt problematik. NPF-diagnoser och psykisk ohälsa är överrepresenterat bland deltagarna. Många har även dubbeldiagnos och det finns ytterligare ett antal där det finns misstanke om diagnos.

# Progressionsmätning

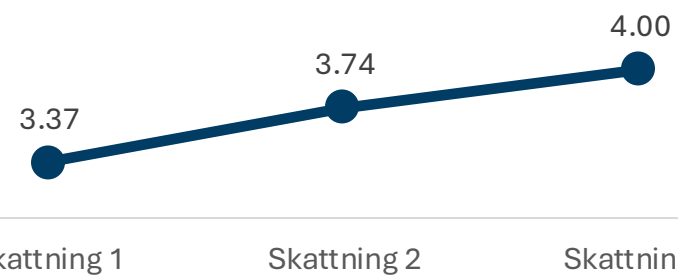


# Progressionsmätning

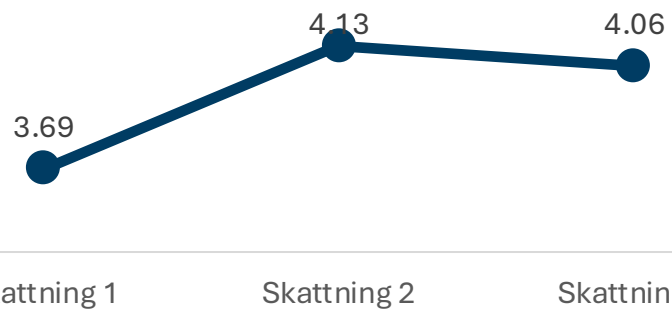
Jag vet vad jag skulle vilja arbeta med



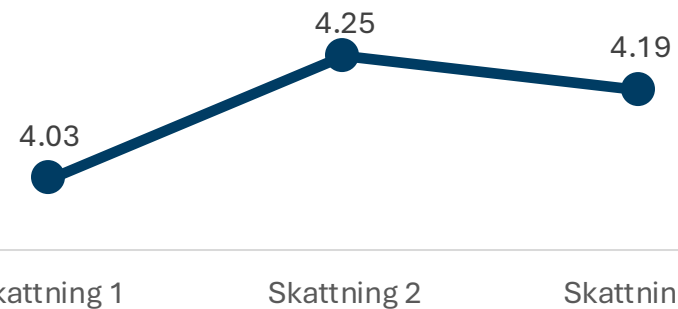
Jag vet vad jag behöver för att bli redo för ett jobb



Jag har starka sidor som kan vara användbara i ett arbete

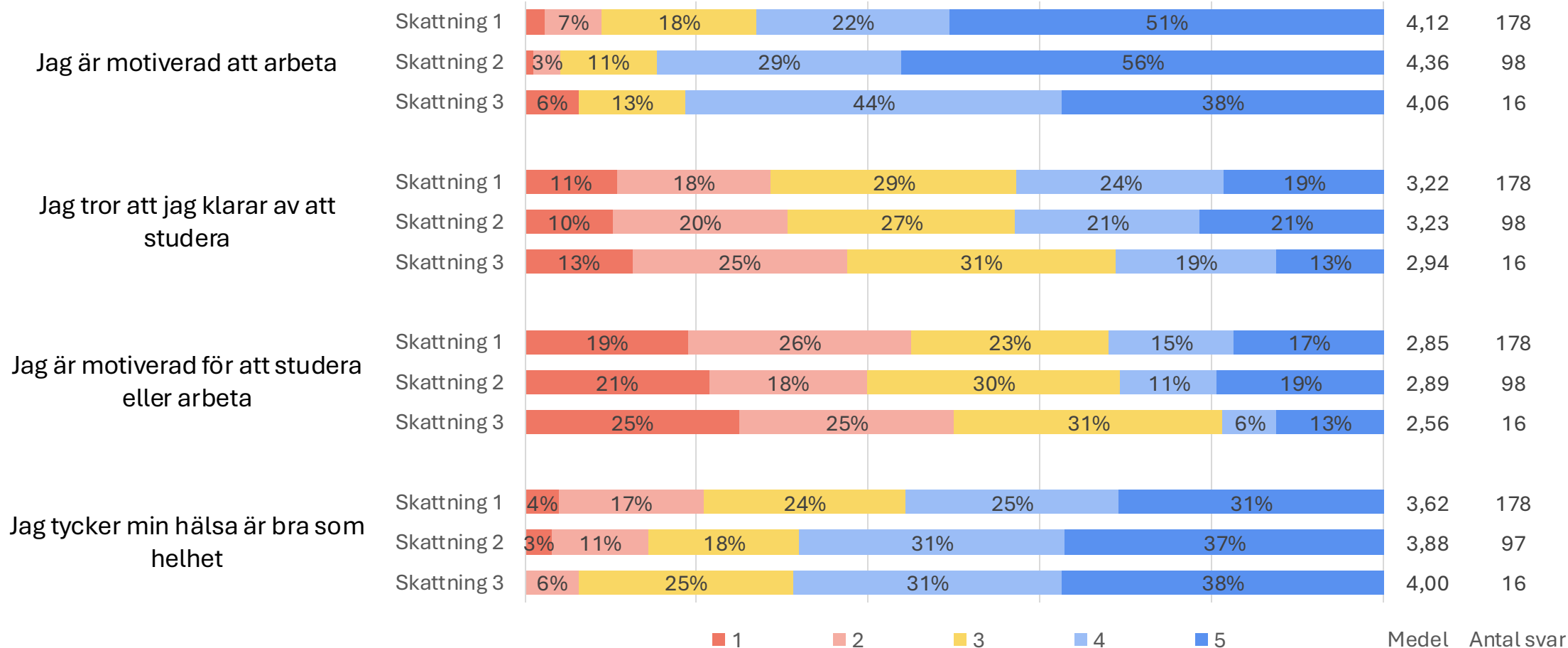


Jag tror att jag klarar av att arbeta



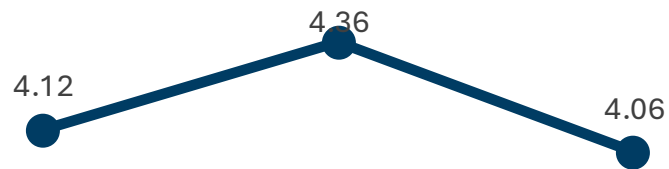
# Progressionsmätning

0% 20% 40% 60% 80% 100%



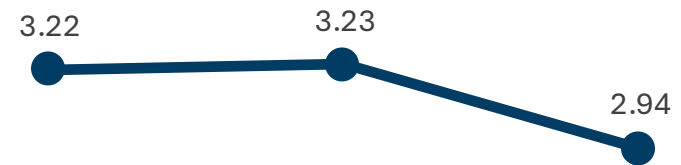
# Progressionsmätning

Jag är motiverad att arbeta



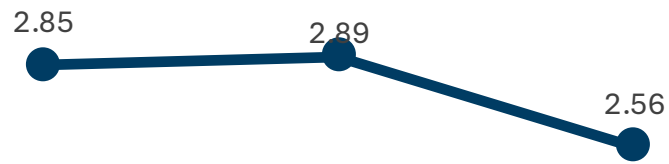
Skattning 1      Skattning 2      Skattning 3

Jag tror att jag klarar av att studera



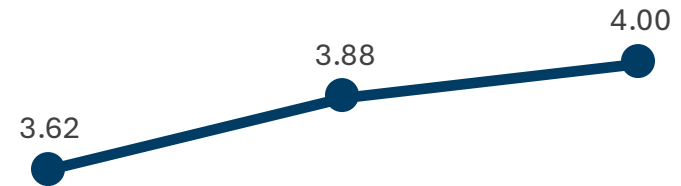
Skattning 1      Skattning 2      Skattning 3

Jag är motiverad för att studera eller arbeta



Skattning 1      Skattning 2      Skattning 3

Jag tycker min hälsa är bra som helhet



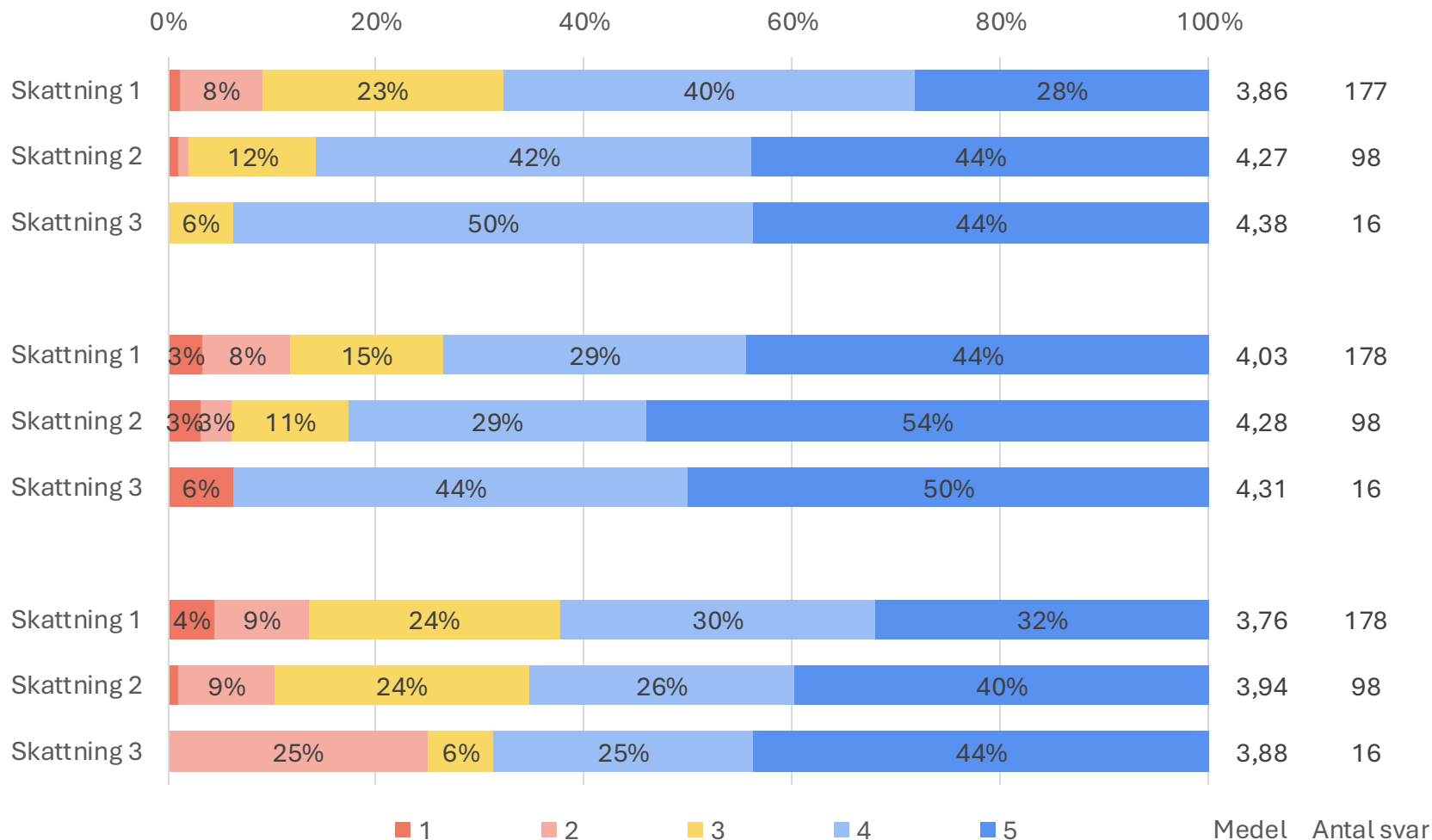
Skattning 1      Skattning 2      Skattning 3

# Progressionsmätning

Hur lätt har du att ta kontakt med personer som du inte känner?

I vilken utsträckning får du stöttning av socialt nätverk om du behöver hjälp?

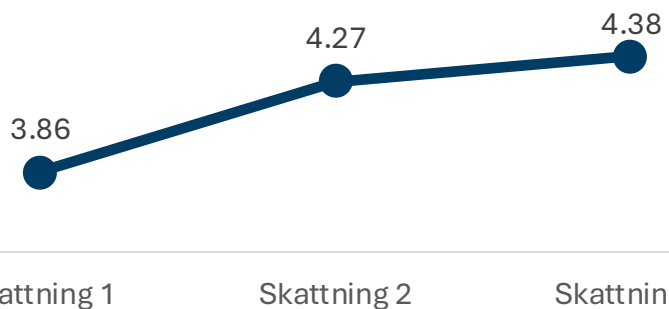
Jag upplever att jag har en meningsfull fritid



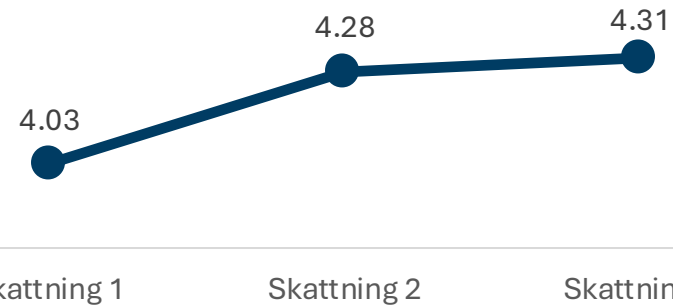


# Progressionsmätning

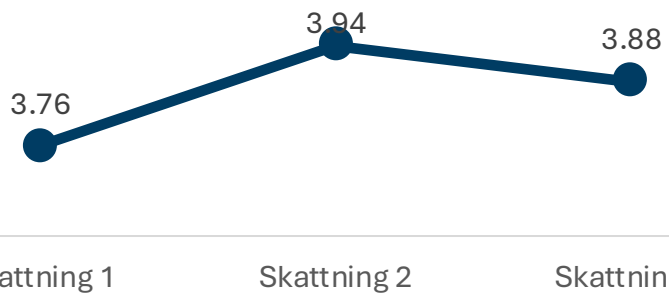
Hur lätt har du att ta kontakt med personer som du inte känner?



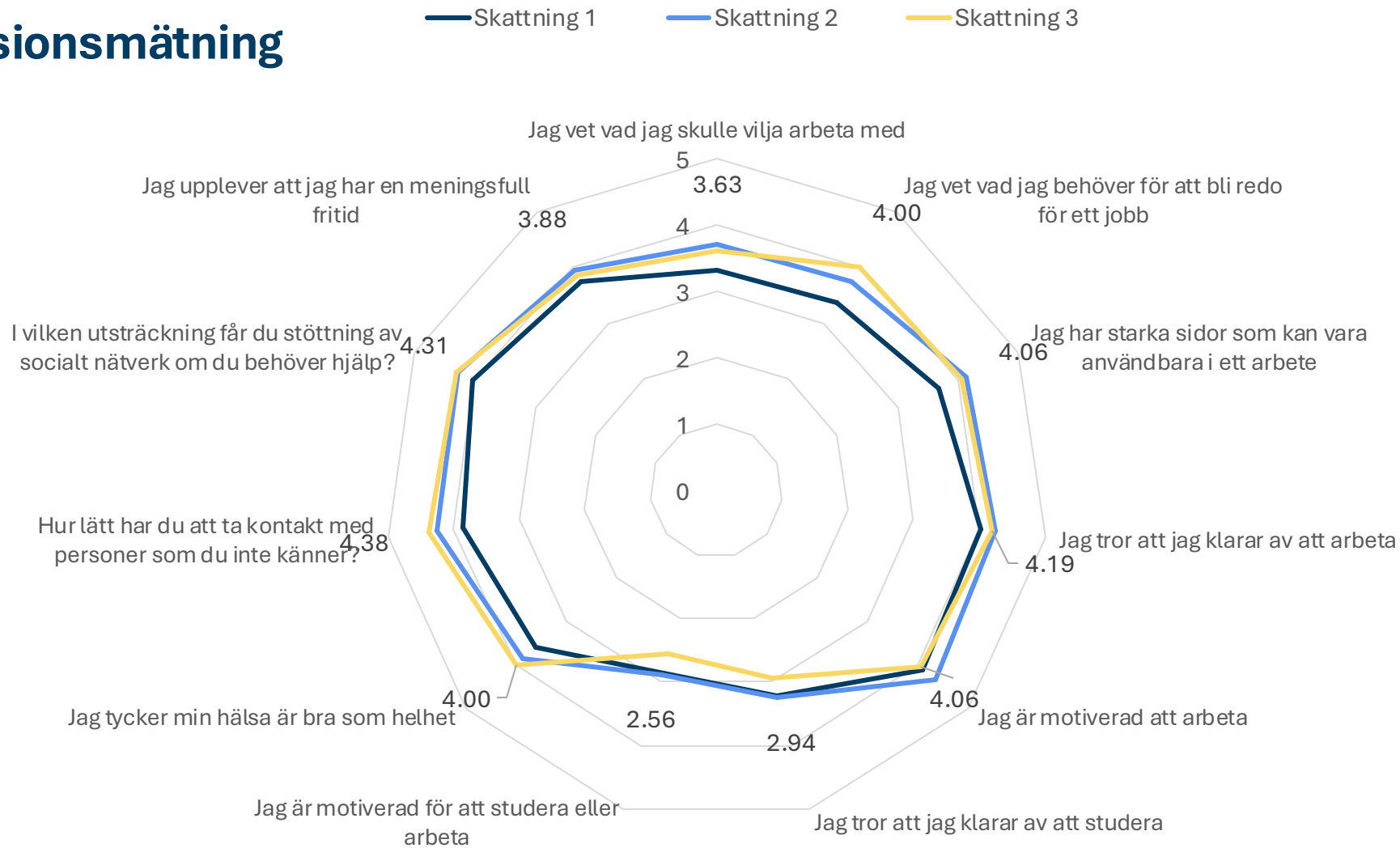
I vilken utsträckning får du stöttning av socialt nätverk om du behöver hjälp?



Jag upplever att jag har en meningsfull fritid

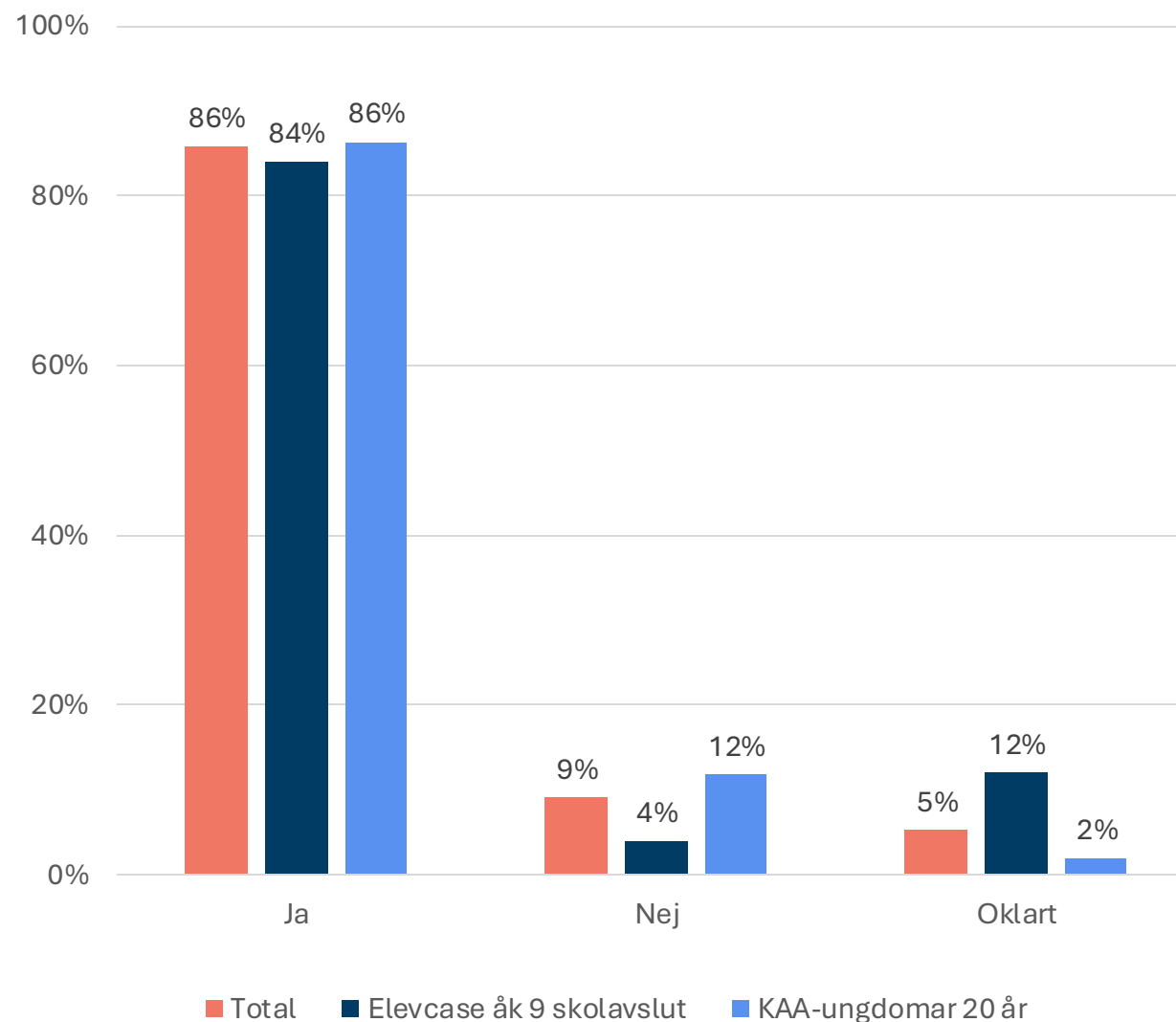


# Progressionsmätning



## Vet nästa steg

- De flesta vet vad nästa steg är.
- Ett fåtal som inte vet eller där svaret är oklart.
- Något fler KAA-ungdomar som inte känner till nästa steg.
- Olika om det är ungdomen själv eller projektmedarbetare som svarat på enkäten. Kan innebära att man har svarat på olika sätt, men bör ha marginell betydelse för resultatet.
- Resultat för elever i årskurs 3 (skolavslut) redovisas ej då antalet elever är för litet (1 elev).



Grafen redovisar resultatet exklusive "okänd status" (på totalnivå 3 ungdomar, motsvarande 4 %).

# Delmål 1 och 2 - Deltagararbetet

## Administration

- För mycket administration för projektpersonal tar tid från deltagararbetet. Dagbok, journalanteckningar, närvarorapportering, egen tidrapportering, inskrivningsblanketter, samtycken, samtycken i den egna verksamheten, utskrivningsblankett.
- Krånglig administration. Många dokument som ska komma ihåg, och som ska hanteras på olika sätt (Sharepoint, skannas och postas, osv).
- Även IT-strul som har stulit tid. Upplevelse av att dokument inte synkroniseras, vilket resulterar i dubbeljobb.
- Dubbeldokumentation: **”Ibland kan jag känna att det hade varit mycket enklare att göra det bara i egen regi, det hade minskat arbetsbelastningen ganska markant.”**
- Vad händer med dokumentationen när projektet avslutas – vem kan ta del av vilken dokumentation och på vilka sätt? (När dokumentationen förs på flera olika nivåer).
- Bidrar till stress för projektpersonalen.

## Delade tjänster

- Blir mer tid som behöver läggas på administration och möten inom SKRUVAS när tiden ska delas på fler personer. Det kan finnas en fördel för kommunerna att samla projektjänsterna på ett mindre antal medarbetare.
- Olika förutsättningar för olika projektmedarbetare i och med detta – vilket det krävs förståelse för. Svårt för de med låg procentgrad att hänga med.
- Upplevelsen av att arbeta i projektet skiljer sig åt beroende på projektpersonalens förutsättningar. De som jobbar en högre procentgrad i projektet upplever högre tillfredsställelse. Det är däremot en svårare situation för de som endast har en låg procentgrad. Många känner en stress att hinna med, och missar fler träffar inom projektet.
- Samtidigt medför delade tjänster att projektpersonalen är nära ordinarie verksamhet, vilket är en fördel.

# Delmål 1 och 2 - Deltagararbetet

## Utmaning att få elever att delta

- Skuld, skam och stigma - svårt för både elever och vårdnadshavare
- Mycket blanketter – kan vara avskräckande för vissa vårdnadshavare
- Fördel med en syv som känner eleverna – relationsbyggande
- Framgångsfaktor: kommunikation inom kommunen och från projektledningen om projektet. Även en fördel att ha en kommunikatör knuten till projektet som arbetar nära projektledningen.

## Når fler killar än tjejer

- Tjejer fortsatt underrepresenterade. Tjejerna tackar i högre grad nej till projektet än vad killarna gör. Behov av att förstå varför tjejer väljer att tacka nej och vad som behövs för att de ska vilja vara med. Även utrikesfödda tackar nej i högre grad.
- Upplevd stress kring att ”hitta tjejerna”.
- Hitta var tjejerna befinner sig och var deras behov tar sig i uttryck. En kommun arbetar uppsökande mot öppna förskolan – träffar unga mammor.

## Offensivt arbetssätt som ger resultat

- Mer offensivt inom projektet. Arbetar uppsökande och förebyggande. Projektet betonar vikten av samverkan med olika aktörer för att nå ungdomarna, inte endast fokusera på KAA-listan.
- Runt 30 olika ingångar som ungdomar har haft till projektet.
- Även mer tid som läggs på varje deltagare. Deltagarna får ett fördjupat stöd.

# Delmål 3

Länsgemensam process för att överbrygga organisatoriska mellanrum

## Delmål 3



**Mål:**

En läns gemensam tvärssektoriell och tvärprofessionell process som överbryggat organisatoriska mellanrum har utvecklats. Processbeskrivning för KAA-rollen är framtagen.

**Utfall:** Arbetet löper på. Tidigt att bedöma utfall.



**Kommentar:**

Processarbetet är pågående och flera insatser har genomförts samt planeras framåt för att nå målet. Till exempel har en omfattande kartläggning av arbetsprocesser i länets kommuner genomförts. Mer tid behövs fortfarande för att förankra projektet och arbetssättet.

Fördelar kopplat till ökad samverkan syns redan. Däremot finns det även kommuner som inte har arbetat med det strukturella, med effekten att arbetssättet blir sårbart och personbundet.



## Delmål 3 – Läns-gemensam process

### Samverkan

- Genom projektet lär man känna varandra och varandras roller – lättare att veta vem man ska kontakta när det är något.
- Enklare med samverkan i mindre kommuner. Utmaning för större kommuner där möten mellan funktioner inte sker spontant.
- Inte så stor förändring än: **”Man kör lite på sitt eget race”**.
- Erfarenhet av att samlokalisering underlättar samverkan inom kommunen.

### Arbetsförmedlingen

- Önskvärt med etablerad kontaktväg – ett snabbspår. Deltagarna är motivations- och luststyrda, tappar motivation ifall det dröjer för länge att få besked från AF.
- En annan utmaning är när AF planerar för egna insatser som gör att deltagarna måste skrivas ut från SKRUVAS.

### Olika kommuner gör olika

- Hitta gemensam grund för hur kommunerna deltar i projektet, som samtidigt tillåter acceptans och flexibilitet inför kommunernas egna lösningar.
- Vissa kommuner har valt att fokusera på endast en övergång och det

finns även exempel där grundskolan inte är med alls i projektet. Det finns ett tydligt behov av samordnad stöttning, och särskilt från en tidig ålder. Samtidigt kan det behöva finnas särskilda lösningar och anpassningar för kommuner där kommunens förutsättningarna gör att den inte till fullo kan delta i projektet på avsett vis från start. Den slutliga ambitionen bör ändå vara att kommunen till sist ska arbeta och samverka kring samtliga kritiska övergångar, i enlighet med projektets syfte.

### Workshoppar

- Omfattande kartläggning av arbetsprocesserna i länet, vilket har skapat bättre förståelse för målgruppen. Det har öppnat upp för samtal kring hur man ska jobba med målgruppen och vem som tar ansvar för vad.
- Upplevelse att den enskilda medarbetaren inte får ut så mycket från workshoparna med SKRUVAS – att det är mer för projektet. Möjlighet att kommunicera tydligare kring syftet med workshoparna som en del av metodutvecklingen, så att projektpersonalen ser sitt bidrag till helheten.

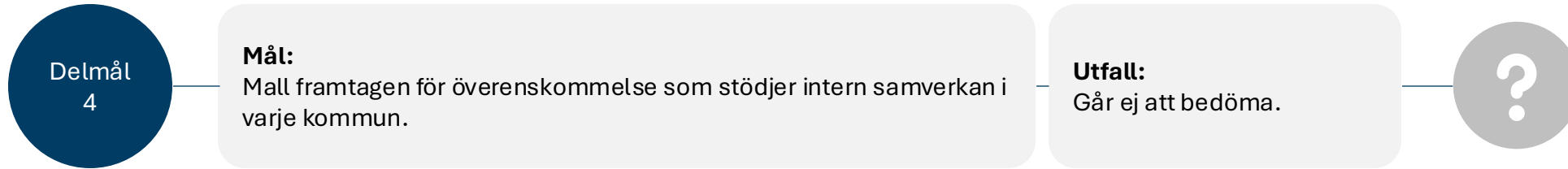
### Kommuner satsar olika på operativt vs strukturellt arbete

- Det framkommer att vissa kommuner duckar de strukturella frågorna kring projektet – hur processen ska se ut. Däremot fina operativa resultat i deltagararbetet.
- Utmaning ifall arbets sättet blir för personbundet. Slutar projektpersonal finns det inget för nya att utgå från.

# Delmål 4

Mall framtagen för intern kommunal samverkan

## Delmål 4



Utfall bedöms i samband med projektavslut.

# Delmål 5

Tydlig beskrivning av roller och ansvar

## Delmål 5

### Delmål 5

**Mål:**

Tydlig beskrivning av roller och ansvar mellan grundskola, gymnasieskola, KAA och arbetsmarknadsverksamheterna i de kritiska övergångarna.

**Utfall:** Arbete pågår men det finns fortsatt utmaningar i tydlighet och samverkan.

**Kommentar:**

Skillnader mellan kommuner i hur mycket man har arbetat med dessa frågor. Många ser att det är nödvändigt att förebyggande arbete påbörjas redan i grundskola, men på flera platser har det funnits utmaningar att få med grundskolan på tåget.

Det finns även viss otydlighet kring KAA-samordnares roll inom projektet.

## Delmål 5 – Tydlig beskrivning av roller och ansvar

### Otydlighet kring KAA

- Vad är KAA-samordnarens roll inom projektet? Vilka arbetsuppgifter räknas till SKRUVAS, vilka är ordinarie?

### Grundskola

- Finns projektovana inom grundskolan – utmanande.
- Projektet gör att grundskolan har fått upp ögonen för KAA-funktionen, vilket är positivt.
- **”Just det här med KAA blir ju en sån sak som vi inte hade så bra koll på som rektorer överhuvudtaget på grundskolan eftersom den har varit riktad mot äldre elever.”**
- På vissa platser, finns en tendens inom grundskolan att vilja ”lämna över” svåra elever till projektet. Saknar förståelse för vad projektet går ut på.
- Svårt att få med grundskolan på vissa ställen. Samtidigt är det många problem som startar redan i grundskolan i målgruppen. Att fånga upp på gymnasiet upplevs som för sent.

### Gymnasiet

- En intervjuperson uttrycker att samverka med gymnasiet är svår. Gymnasieskolan har ett annat slags ansvar och eleverna har inte skolplikt på samma sätt.
- Fördel att gymnasiet har erfarenhet med KAA från innan.
- Gymnasieskolor utanför länet har inte lika bra koll på SKRUVAS.
- Utmaning när det inte finns gymnasieskola inom kommunen. Behöver då samverka med kanske 10 gymnasieskolor.
- Det finns även en oro att ungdomar med behov missas på fristående gymnasieskolor.

### Kommunen som arbetsgivare bör ta större socialt ansvar

- Förväntningar som ställs på näringslivet i kommunen bör även kunna riktas mot kommunen själv. Till exempel genom att ordna fram praktikplatser.

# Delmål 6

Ökad kompetens inom SE och SEd

## Delmål 6

Delmål  
6

**Mål:**

Ökad kompetens inom SE och SEd bland länets KAA och SYV samt projektets koordinatörer.

**Utfall:**

Projektmedarbetarna upplever att de har fått utbildning och kompetens.



### Kommentar

Projektpersonal som deltagit i intervjuer berättar att de har fått utbildning inom SE och SEd, vilket innebär att de har fått ökad kompetens. I något fall framgår att ett utbildningstillfälle haft brister, men detta tycks inte ha påverkat målets utfall. Det är viktigt att fortsatt utbilda ny personal inom metoderna.



# Delmål 6 – Ökad kompetens inom SE och SEd

## Metoder och arbetssätt

- Metoderna gör att det blir mer strukturerat. Genom att arbeta igenom materialet så får man fram vad som fungerar och inte fungerar för individen.

## Utbildning av metoder

- Bra inläsningsmaterial, särskilt SEd-materialet.

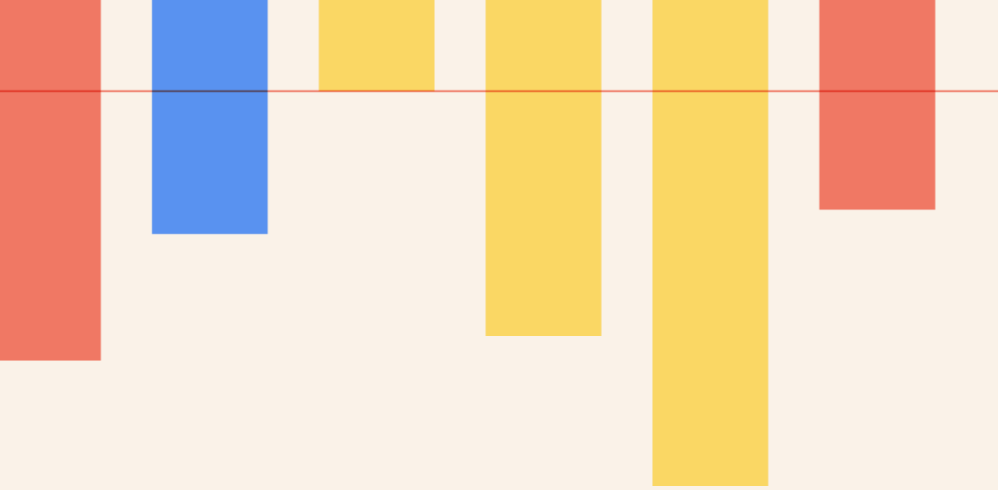
## Supported Employment (SE)

- Krockar med arbetsmarknadsenheten på en kommun. Enligt SE ska kartläggning göras, sedan ska deltagaren ut på praktik oavsett om man bedömer att personen är redo eller ej. Krockar med praxis på kommunen.

## Supported Education (SEd)

- Någon upplever brister i utbildningen av SEd – något som redan ska vara förmedlat till projektledningen.
- SEd inte så anpassat till målgruppen. Metoden kräver självinsikt och

självkänedom. Många yngre deltagare har svårt att sätta ord på sin problematik, kanske bättre lämpat för äldre deltagare. Kräver anpassning för att fungera med yngre deltagare.



# Reflektioner och rekommendationer framåt

# Utmaningar och förbättringsområden

## Resursättning och tidsbrist

- Personal/chefer i projektet måste hinna med SKRUVAS utöver ordinarie arbetsuppgifter. I vissa roller är det ett mindre problem, till exempel för personer som arbetar på arbetsmarknadsenheter. Där ingår detta och andra projekt i rollen. Samma för personer som har rekryterats för SKRUVAS. Men för andra kan det vara svårare att få ihop tiden.
- Engagemang från medarbetarna viktigt. Då problematiskt för de som upplever sig inkastade i projektet, med ökad arbetsbelastning som följd.

## ”Uppgifter” behöver komma på rätt nivå

- Viktigt att uppgifter som rör samverkan mellan olika delar av kommunen går via förvaltningschefer. Inte direkt till projektpersonal, då projektpersonal inte har mandat att få andra delar av kommunen att agera på ett visst sätt.

## Personalomsättning och sjukfrånvaro

- En utmaning, men som inte projektledningen har direkt rådighet över.
- Nödvärdigt att rätt personal kommer på plats inom kort – kritisk tidpunkt kort efter skolstart och ”smekmånaden” är över.

## Kommunikation från projektledning

- Mycket kommunikation.
- Ibland rörig, saker blir fel.
- Information kommer från många olika kanaler.

# Framgångsfaktorer

## Engagemang inom projektet

- Projektpersonal/chefer som tycker detta är viktigt och därför avsätter tid.
- Tro inom projektet på deltagarna – att det kan gå bra och att det går att förändra. Drivkraft – alla vill mot samma mål.

## Engagemang för projektet inom politik och ledning

- Många upplever att det finns ett engagemang och intresse för projektet.
- Dock inte alla – i någon kommun upplevs engagemanget som ytligt – finns inte tillräcklig förståelse för frågorna.

## Professioner utanför skolan

- Ofta är deltagarens broar till skolan redan brända. Bra att arbeta med professioner utanför skolan.

## Goda relationer till eleverna

- Samtidigt utmaning i kommuner där relationen inte är lika bra/behöver

byggas upp.

## Personalmässigt ägandeskap i kommunerna

- Det blir mer operativt och förankrat i kommunerna. Arbetet förankas direkt i verksamheten.
- Nackdel – blir svårare för projektledning att fånga upp när vissa kommuner inte satsar tillräckligt på metodutveckling och processarbete.
- Positivt att admin-funktion finns centralt i projektet. Underlättar att de kan stötta upp med kunskap och erfarenhet.

# Positiva effekter av projektet

## Frågan blir belyst

- Ökad kunskap och medvetenhet om frågan.
- Insikt om att man behöver arbeta förebyggande tidigare. I linje med nya socialtjänstlagen.
- Projektet belyser att det finns ett gemensamt ansvar för övergångarna.
- Större behov än tidigare trott.
- **”Det [projektet] belyser ett viktigt problem. Man har ju verkligen fått syn på den här målgruppen som vi tidigare kanske inte vetat hur stor den är, hur omfattande problematik det ofta är i de här fallen.”**
- Projektet bidrar till att se helheten – bortom stuprör. Behov av samverkan.

## Erfarenhetsutbyte mellan kommuner

- Utökade kontakter och nätverk – för att kunna hjälpa varandra mer.

## Fler som arbetar med målgruppen

- Inom ramen för projektet – fler som arbetar för målgruppen. Mer tid för varje deltagare.

- **”Kompetensen har vi haft, men vi har saknat resurserna. Vi behöver vara fler, det är många som varje år inte blir behöriga till gymnasiet.”**

## Har öppnat nya vägar för arbetssätt och samverkan

### Gav en skjuts i befintliga processer

- En kommun hade redan ambition att arbeta mer förebyggande – SKRUVAS kunde då ge en skjuts till det arbetet, samt bra verktyg för att komma i gång.

## Positiva effekter för deltagarna

- Deltagarna får motivation, framtidstro, självkänsla.
- Goda resultat – en intervjuperson menar att detta projekt verkligen sticker ut jämfört med andra projekt (tack vare ett offensivt arbetssätt med deltagarna).

# Övergripande rekommendationer

## Vara konsekvent och ihärdig

Det behövs mer tid – processer och rutiner behöver sätta sig. För många svårt att uttala sig om huruvida projektet fungerar, även om det i många fall tycks lovande. Viktigt att vara konsekvent, hålla sig till samma rutiner och inte börja ändra på för mycket för tidigt.

## Balans mellan resultat i deltagararbetet och förutsättningar för implementeringen

- Starka resultat i deltagararbetet underlättar i att säkra budget för projektet framåt, inom kommunerna. Att bara arbeta strukturellt gör att arbetssättet inte "sätter sig".
- Samtidigt nödvändigt att processer och arbetssätt kan arbetas fram, för att underlätta implementering. Annars risk för hög personbundenhet – sårbarhet.

## Förmedla till politiken långsiktiga besparingar

- Resurssättning och budget grundläggande för projektets implementering. Pedagogisk utmaning att förmedla att arbetssättet kan leda till långsiktiga besparingar, även om det innebär kortsiktiga kostnader.

# Bakom rapporten

## Om Lysio Research

Lysio Research är ett undersöknings- och utredningsföretag som förenar metodologi och analys, kombinerat med en djup förståelse för samhället. Våra utredningskonsulter genomför utredningar, utvärderingar och studier med såväl kvantitativ som kvalitativ grund, för att ge det bästa möjliga underlaget utifrån kundens behov.

**Grundat på statistik och insamling, ger vi dig välgrundade underlag för framtida beslut. Vi genomför:**

- Utredningar, förstudier och utvärderingar
- Statistiska analyser och prognoser
- Kartläggning och insamling av data
- Enkätundersökningar och datainsamling
- Visualisering, presentationer och vägledning i beslutsprocesser



**Daniel Stuesson**  
Senior projektledare  
[daniel.stuesson@lysio.se](mailto:daniel.stuesson@lysio.se)



**Cecilia Helander**  
Senior projektledare  
[cecilia.helander@lysio.se](mailto:cecilia.helander@lysio.se)



**Ingrid Dahlén**  
Projektledare  
[ingrid.dahlen@lysio.se](mailto:ingrid.dahlen@lysio.se)




**Gustav Leander**  
Analytiker  
[gustav.leander@lysio.se](mailto:gustav.leander@lysio.se)



# Undersökningar och utredningar som leder till samhällsutveckling!

**Lysio Research**  
Järntorget 3  
413 04 Göteborg

 031-313 48 78  
2025-10-27

 [kontakt@lysio.se](mailto:kontakt@lysio.se)

 [www.lysio.se](http://www.lysio.se)

